

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 9**

улица Бардина, дом 49, г. Оленегорск, Мурманская область, 184530, тел./факс (81552) 52955, 57235,
e-mail.ru: teremok_90@mail.ru ОКПО51685442 ОГРН 1025100676182 ИНН/КПП 5108000541/510801001

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

протокол

№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 9

Т.Ю.Васильева

Приказ МАДОУ № 9

от 01.09.2023 № 143/о



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2023-2024 учебный год**

Составил:
педагог-психолог Еремина Галина Александровна

г. Оленегорск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4-5
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	5-6
1.5	Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	6-9
1.6	Планируемые результаты	9-11

2. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1	Направления психолого-педагогической деятельности	11-12
2.2	Методы и технологии в работе педагога-психолога	12-14
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14-15
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	15-16
2.5	Взаимодействие психолого-педагогической работы с родителями воспитанников	16
2.6	Содержание коррекционной работы	16-18

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1	Материально-техническое оснащение и оборудование	18-19
3.2	Перечень используемых программ, технологий, пособий	19-20
3.3	Распорядок и режим дня	20--21
3.4	Планирование деятельности педагога-психолога	21-23
3.5	Содержание деятельности педагога-психолога	23
3.6	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ	23-25

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1	Краткая презентация программы	25-26
-----	-------------------------------	-------

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 (далее МАДОУ № 9) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ч.2 ст.10 п.1, ст.11 п.1 п.2 п.3, ст.12 п.1 п.3 п.6 п.9 п.10 п.11 п.12, ст.13 п.1 п.2 п.9, ст.15 п.1 п.2 п.3, ст. 18 п.3, ст. 28 п.1 п.2 п.3, ст.64);
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28;
- СанПин 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 (с изменениями Приказ от 20.11.2020 № 655);
- Законом Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 28.06.2013 № 1649-ЗМО;
- Лицензией на образовательную деятельность (№ 25-19 серия 51Л01 № 0000784 от 04.07.2019);
- Уставом МАДОУ № 9.

Рабочая программа педагога-психолога (далее Рабочая программа) составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 9 (далее ООП ДО).

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Предметом деятельности педагога–психолога МАДОУ № 9 выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Цель деятельности педагога-психолога, описываемая в данной Рабочей программе - создание психологических условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ООП ДО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- выявление динамики становления интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- ✓ идея амплификации детского развития;
- ✓ идея психологической безопасности образовательной среды;
- ✓ принцип ведущей деятельности;
- ✓ принцип деятельностного подхода;
- ✓ принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Структура Рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении.

Содержание деятельности программы определяется ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- ✓ формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- ✓ сохранение психического здоровья дошкольников;
- ✓ мониторинг развития дошкольников;
- ✓ организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
- ✓ обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ направленность организационно-методического сопровождения ООП ДО, на работу с детьми в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Компонентом Программы является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель реализации Рабочей программы: психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста, направленное обеспечение их психологического здоровья, развития личности и эффективной социализации.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**.

1. Выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности ребёнка и оказывать детям, педагогам и родителям помощь в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, консультирования, психокоррекции и реабилитации.

2. Проводить психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующей уровню психического развития детей типа образовательной программы.

3. Разрабатывать и участвовать в реализации развивающих и психокоррекционных программ обучения с учётом индивидуальных половозрастных особенностей ребёнка.

4. Содействовать поиску, отбору и творческому развитию одарённых детей.
5. Выявлять детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития.
6. Обследовать и оказывать социально-психологическую поддержку детям с дефектами умственного и физического развития.
7. Формировать психологическую культуру детей, педагогов и родителей.
8. Консультировать родителей и педагогов по вопросам практического применения психологических знаний для повышения их социально-психологической компетенции.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Успешность психолого-педагогического сопровождения обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. *Принцип учета возрастных особенностей детей* – позволяет подбирать материал, методы работы и организации детей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Материал соответствует программным требованиям, широко используются игровые ситуации, занятия непродолжительны по времени и насыщены различными видами деятельности, частая смена которых позволяет удерживать внимание детей максимальное количество времени.
2. *Принцип динамического изучения* (согласно концепции Л.С. Выготского двух уровней умственного развития ребенка - актуальном и потенциальном, т.е. о зонах актуального и ближайшего развития) детей помогает оценить тенденцию развития и скорректировать направления дальнейшего воздействия у дошкольников.
3. *Принцип комплексного подхода* к изучению и коррекции нарушений, использование которого позволяет всесторонне изучить психическое развитие детей, соматическое состояние, слуховую, зрительную, двигательную функции, личность, сформированность знаний, умений и навыков, помогает правильно оценить состояние ребенка и правильно прогнозировать его развитие адекватными методами и средствами.
4. *Принцип реализации деятельностного подхода* – необходимо опираться на ведущую деятельность детей дошкольного возраста, т.е. предметно-операционную деятельность, а затем на ролевую, особенно сюжетно-ролевую игру. Большое значение играют и развивающие дидактические игры.
6. *Принцип коммуникативной направленности* обучения и воспитания предполагает необходимость целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками.
7. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает необходимость учета как индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка, так и особенностей группы в целом.
8. Реализация *принципа комплексности* способствует более высоким темпам развития детей и предусматривает совместную работу педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженная на психофизиологическом уровне, в

познавательных функций и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.5. Возрастные особенности и новообразования детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст – период интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития формируются новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций наблюдаем возникновение сложных социальных форм психики, таких, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации. Происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в различных формах создаёт психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном

педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты.

Оценка результатов освоения детьми программы в дошкольном учреждении проводится один раз в году: в мае. По мере поступления ребенка в дошкольное учреждение проводится первичное диагностическое обследование (на момент приема в МАДОУ № 9).

Промежуточная оценка (один раз в году) — это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Описание динамики формирования интегративных качеств воспитанника каждой возрастной группы по освоению им программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения программы.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного)
- задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МАДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лезанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования (Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999), реализация целей и задач Рабочей программы происходит по следующим направлениям деятельности педагога-психолога.

Психодиагностика

Содержание: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Содержание: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Развивающая и коррекционная работа

Содержание: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребёнка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребёнок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ №9. Дальнейшая развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии: выстраивается индивидуальная траектория развития ребёнка в процессе консультирования ПМПК.

Психологическое консультирование

Содержание: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МАДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Психологическое просвещение

Содержание: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ №9 и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МАДОУ №9, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

2.2. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

Интервью – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

Метод экспертной оценки (МЭО) – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

Анализ документов – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

Биографический метод – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

Танцевальная терапия – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

Сотрудничества – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

Гуманно-личностные отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

Игровые технологии. У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Технологии проблемного обучения. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.3 .Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свое само-осознание, понимание своего «Я»;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми, с расширением детских самостоятельных действий (проб, поиска, выбора, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми
<p>Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.</p>	<p>Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.</p> <p>Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.</p>

В культурных практиках психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого

обмена и самовыражения воспитанника, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- детский досуг;
- совместная игра взрослого и детей;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобретения ребенком универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

2.4. Способы и направления поддержки ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Основная общеобразовательная программа МАДОУ №9 обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности детей) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия детей через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также выбора участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. Д.);
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- обучение ребенка культурным средствам деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей



2.6. Содержание коррекционной работы.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МАДОУ №9 обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и

средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии, помимо общих закономерностей развития, имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

В группу компенсирующей направленности воспитанники зачисляются на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется по Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Критерии	Дети с тяжелыми нарушениями речи	Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Дети-инвалиды
Категории детей с ОВЗ			
Цель	Обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей с ОВЗ		
Задачи	Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с образовательными потребностями ребенка. Преодоление затруднений в освоении Программы.		
Содержание коррекционной работы	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в развитии. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, ППК МАДОУ № 9). Создание условий для освоения детьми с ОВЗ Программы.		
Формы организации	Индивидуальная, подгрупповая.		
Результаты коррекционной работы	Освоение детьми с ОВЗ Программы. В случае невозможности освоения Программы из-за тяжести физических и/или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников.		

Реализация образовательной программы строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ № 9;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного образования;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум МАДОУ № 9 (ППК).

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ Программы, Адаптированной основной образовательной программы или Адаптированной образовательной программы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение и оборудование

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Перечень комплектации кабинета	Количество
1	Шкаф	1
2	Тумба	1
3	Полка	4
4	Стол письменный	1
5	Стул	1
6	Кресло офисное	1
7	Столы детские	2
8	Стулья детские	10
9	Мольберт	1
10	Ноутбук «Lenovo»	1
11	Многофункциональное устройство «XEROX»	1
12	Доска магнитная 900 x 1200	1
13	Магниты для доски, мел, указка	
14	Ковёр	1

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Перечень средств	Количество
Развивающая и психопрофилактическая работа		
1	Игра «Умные карточки»	1
2	Кубики «Томик»	1
3	Набор «Учись считать»	2
4	Наборы паззлов	6
5	Мозаика	2
6	Кукла-пупс	2
7	Подушка – «мнушка»	1
8	Мячик мягкий	1
9	Пирамидки	1
10	Вкладыши	1
11	Кубик мягкий	1
12	Подставки для книг	2
13	Карандаши цветные	
Коррекционно-развивающая работа		

1	Лото «Растения – животные»	1
2	Лото «Словесное»	1
3	Лото «Игрушки»	1
4	Лото «Ассоциации»	1
5	Домино «Чувства»	1
6	Домино «Противоположности»	1
7	Домино «Тени»	1
8	Домино «Любимые игрушки»	1
9	Домино «Откуда это?»	1
10	Обучающая игра «Слоги»	1
11	Набор предметов для развития зрительной памяти	1
12	Развивающая игра «Предметы и контуры»	1
13	Развивающая игра «Контуры»	1
14	Развивающая игра «Часть и целое»	1
15	Развивающая игра «Обобщение»	1
16	Развивающая игра «Наблюдательность»	1
17	Развивающая игра «Дикие животные»	1
18	Развивающая игра «Кто меньше? Больше?»	1
19	Развивающая игра «Половинки»	1
20	Развивающая игра «Найди различие»	1
21	Развивающая игра «Одежда»	1
22	Развивающая игра «Кто чей малыш?»	1
23	Развивающая игра «В мире слов. Маленький и большой»	1
24	Развивающая игра «В мире слов. Предлоги»	1
25	Развивающая игра «В мире слов. Один и много»	1
26	Развивающая игра «Рассказы по картинкам. В детском саду»	1

3.2. Перечень используемых программ, технологий, пособий

1. Афонькина Ю. А. и соавт., Диагностическая программа в системе дошкольного образования. Мурманск, 2006.
2. Баскакова И.Л., Внимание дошкольника, методы его изучения и развития, М., МПСИ, 1995.
3. Безруких М.Л., Ефимова С.П., Знаете ли вы своего ученика?, М., Просвещение, 1991.
4. Венгер А.Л., Венгер Л.А., Готов ли ваш ребенок к школе?, М., Знание, 1994.
5. Веракса А.Н., Индивидуальная психологическая диагностика, М., Мозаика-Синтез, 2021.
6. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. М., 2016.
7. Гильбух Ю. З., Темперамент и познавательные способности школьника. Киев, 1993.
8. Методики исследования интеллекта у детей Д. Векслера. СПб, ИМАТОН, 1992.
9. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., Просвещение, 1991.
10. Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1990.
11. Сборник «126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти» М., ЭЙДОС, 1994.
12. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М., 1995.
13. Ховрина Г. Б. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. М., 2009.
14. Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, М., Владос, 2018.
15. Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).
16. Методика «10 слов» (Лурия А.Р.) Изучение объёма слуховой памяти, элементов её произвольности.
17. Методика «Запомни картинки» (определение уровня развития образной памяти)

18. Методика «Шифровка» (изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно-моторной координации и скорости образования нового навыка).
19. Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).
20. Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).
21. Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).
22. Методическое пособие с альбомом «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», М, Просвещение, 2019 (Стребелева Е.А.).
23. Методика «Диагностика эмоционального состояния» Цветовой тест Люшера», СПб, ИМАТОН, 2005.
24. Методика «Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций», СПб, ИМАТОН, 2003.
25. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (дошкольный и младший школьный возраст), М., Аркти, 2018.
26. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, М., Владос, 2018.
27. Настольно-печатные игры, игрушки, картинки, Практический материал для подготовки к школе (индивидуальный раздаточный материал).
28. Карточка игр (развитие внимания, памяти, мышления, активизация межполушарного взаимодействия).

3.3. Распорядок и режим дня

День	Время	Содержание работы
Понедельник 1 смена	08.00-09.45	Подготовка к занятиям с детьми
	09.45-10.50	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, микрогруппы)
	10.50-12.30	Консультации
	12.30-13.00	обед
	13.00-16.12	Работа с педагогами
Вторник 2 смена	11.45-12.30	Психолого-педагогическая диагностика
	12.30-13.00	обед
	13.00-15.30	Работа с педагогами
	15.30-16.00	Психопрофилактическая работа с детьми (подготовительная группа)
	16.00-16.40	Психопрофилактическая работа с детьми (подготовительная группа КН (ТНР))
16.40-18.57	Консультации для родителей	
Среда 1 смена	08.00-09.45	Подготовка к занятиям с детьми
	09.45-10.50	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, микрогруппы)
	10.50-12.30	Консультации
	12.30-13.00	обед
	13.00-16.12	Работа с педагогами
Четверг 2 смена	11.45-12.30	Психолого-педагогическая диагностика
	12.30-13.00	обед
	13.00-15.30	Работа с педагогами
	15.30-16.00	Психопрофилактическая работа с детьми (Старшая КН (ТНР))
	16.10-16.40	Психопрофилактическая работа с детьми (подготовительная группа КН ТМНР)

	16.40-18.57	Консультации для родителей
Пятница 1 смена	08.00-09.40	Подготовка к занятиям с детьми
	09.40-10.50	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, микрогруппы)
	10.50-12.30	Работа с педагогами
	12.30-13.00	обед
	13.00-14.00	Консультации для родителей
	14.00-16.12	Работа с документацией, анализ литературы.

3.4. Планирование деятельности педагога-психолога

№	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
ДИАГНОСТИКА					
1	Диагностика познавательных способностей : - подготовительные группы	Каб. психолога	Психолог	октябрь-ноябрь февраль-апрель	Определение уровня актуального развития. Профиль интеллекта. Уровень готовности к школе.
2	Диагностика личностных особенностей	Каб. психолога	Психолог	В течение года по необходимости	Определение личностных особенностей воспитанников. Составление характеристик и рекомендаций.
3	Диагностика психоэмоционального состояния	Каб. психолога	Психолог	В течение года по необходимости	Оценка эмоционального состояния
4	Диагностика по запросам (суд, др.)	Каб. психолога	Психолог	В течение года по необходимости	Экспертиза
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА					
1	Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению	Групповые, каб. психолога	Психолог	Февраль-март	Выявление проблем подготовки к школе, профилактика школьной дезадаптации
2	Психопрофилактическая работа с детьми через совместную деятельность	Групповые	Психолог	В течение года, по плану МАДОУ № 9	Развитие психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Регуляция поведения.
3	Занятия по подготовке к школе -подготовительные группы	Групповые, каб. психолога	Психолог	В течение года	Успешная адаптация в школе
4	Выступления: - педсоветы; -тренинги, семинары; - родительские собрания.	По плану ДОУ	Психолог	По плану МАДОУ № 9	Психологическое просвещение

6	Городской консультационный пункт: - семинары, тренинги, - «Мамина школа», - «Круглый стол», - лекции, - родительские Собрания.	По плану работы КЦ	Администрация	В течение года	Помощь семьям, обучающим детей на дому
7	Участие в работе ППК	По плану ДОУ	Администрация	По плану МАДОУ № 9	Согласование действий всех участников воспитательно-образовательного процесса
8	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими: - наблюдение в свободной деятельности; - наблюдение в организованной деятельности.	Группы, занятия специалистов	Психолог воспитатели, м/сестра	В течение года по необходимости	Выявление дезадаптированных детей, характера и причин дезадаптации
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА					
1	Индивидуальная: - познавательное развитие, состояние эмоциональной сферы	Каб. психолога	Психолог	В течение года	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сфер личности ребёнка
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА					
1	Городской консультационный пункт	Каб. психолога	Администрация	В течение года	Помощь семьям, обучающим детей на дому
2	Индивидуальные консультации - педагоги, - родители, - администрация, - сотрудники	Каб. психолога	Психолог	В течение года	Оказание психологической помощи в решении профессиональных, личных и др. проблем
3	Групповые консультации: - по итогам диагностики, - тематические консультации	Каб. психолога	Психолог	В течение года	Согласование действий всех участников воспитательно-образовательного процесса
4	Работа с муниципальными организациями (ТПМПК, школы, суд)		Администрация	В течение года	Экспертиза
5	Областная проектная площадка по организации ранней помощи детям-инвалидам 0-3 лет		Администрация	В течение года	Организация ранней помощи детям-инвалидам 0-3 лет

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ					
1	"Психологическая культура педагога»	Тренинг	Психолог	Октябрь	Повышение профессиональной компетенции педагогов
2	"Воспитание толерантности начинается с педагога»	Консультация	Психолог	Ноябрь	Повышение профессиональной компетенции педагогов
3	"Интеллектуальное развитие дошкольников»	Консультация	Психолог	Январь	Повышение профессиональной компетенции педагогов
4	Интегральные характеристики к завершению дошкольного детства»	Консультация	Психолог	Март	Повышение профессиональной компетенции педагогов

3.5. Содержание деятельности педагога-психолога

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

2. Работа с педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3. Работа с родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско - родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей. Оформление информационного стенда.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, «семейных часов», родительских собраний.

3.6 Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ №9 в условиях реализации ФГОС ДО – необходимое условие успешности педагогического процесса.

С руководителем МАДОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем руководителя по воспитательно-образовательной работе

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МАДОУ.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МАДОУ.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ, мультимедийных технологий).
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

- Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии

для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психо-эмоционального напряжения у детей.
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа содержит материал для организации психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников МАДОУ № 9. Рабочая программа направлена на

социальную адаптацию и интеграцию их в общество, учитывает потребности каждого ребенка в развитии и коммуникации.

Содержание Рабочей программы соответствует ФГОС ДО.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении:

- психопрофилактика;
- психологическое просвещение;
- психодиагностика;
- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа.

Срок реализации данной Рабочей программы рассчитан на 1 год.

В разделах Рабочей программы приведены описания возрастных особенностей воспитанников в периоды от 2-х до 7-ми лет, целевые ориентиры освоения программы, содержание деятельности педагога-психолога по коррекции, развитию ребёнка, профилактике дезадаптации, комплексно-тематическое планирование деятельности, описание организационных условий, а также описание взаимодействия участников коррекционно-образовательной деятельности.

Цель деятельности педагога-психолога - создание психологических условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ООП ДО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- выявление динамики становления интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- ✓ знакомство с семьёй. Анкетирование;
- ✓ консультирование (индивидуальное и групповое);
- ✓ оформление уголка психолога, создание памяток, информационных листов, в т.ч. на сайте;
- ✓ родительские собрания, "Семейные часы", семинары, Дни открытых дверей.